

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

Методическое пособие

Ульяновск

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины, экологии физической культуры
Ульяновского государственного университета*

Разработчик – старший преподаватель кафедры медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии Губкина С.В.

Рецензент – зав. кафедрой медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии Сабитов И.А.

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Психотерапия и психокоррекция».с- Ульяновск, УлГУ, 2019.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Психотерапия и психокоррекция» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Содержание

Учебная дисциплина «Психотерапия и психокоррекция» Б1.В.ДВ.5 относится к циклу профессиональных дисциплин, вариативной части ФГОС ВО.

Цель освоения дисциплины состоит в овладении студентами основных положений психотерапии в рамках приложения к задачам профессиональной деятельности в области педиатрии, изучении и освоении методологических оснований и теоретических проблем и вопросов психотерапии и психокоррекции, изучение и усвоение с основными и дополнительными приемами психокоррекции, исследование и обсуждение задач из практической области профессиональной деятельности педиатров, использующих в своей деятельности различные психокоррекционные и психотерапевтические приемы и техники.

Задачами дисциплины являются:

1. углубленное изучение разнообразия теоретических подходов и моделей процесса психотерапии и психокоррекции;
2. усвоение студентами модели процесса индивидуальной психокоррекции и психотерапии в приложении к профессиональной области деятельности - педиатрии, а также ее этапов, целей, задач и особенностей;
3. усвоение студентами обобщенной модели групповой психокоррекции и психотерапии;
4. подробное ознакомление студентов с основными психотехниками, приемами и методами психотерапии и психокоррекции в рамках детской и подростковой психотерапии и психокоррекции;
5. освоение студентами коммуникативных консультативных навыков.

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК- 5 готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: фундаментальные основы формирования и развития детской и подростковой психики в норме и патологии, методы психологической диагностики детской и подростковой психики, формы психологического и клинического интервью, методы феноменологического анализа и постановки диагноза в психотерапии, методами сбора психологического анамнеза и постановки психологического диагноза, нормы выполнения экспериментально-психологических проб Уметь: проводить различные формы психологического исследования психики ребенка и подростка - феноменологические, экспериментально-психологические и описывать их результаты в рамках психологического диагноза и нозологических единиц. Владеть: пониманием способов анализа результатов экспериментально-психологического исследования и феноменологического исследования психики ребенка и подростка, показателями нормы и патологии развития детской и подростковой психики, приемами психологической диагностики развития психосоматического симптома у ребенка в рамках семейной системы и с позиции различных моделей психотерапии

<p>ПК - 6 способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: нозологические формы и единицы в области психиатрии, симптомы, синдромы и нозологии в соответствии с международной классификацией болезни и другими источниками, например, DSM-4 (5), признаки и особенности психических дисфункций и нарушений детской и подростковой психики, их формы и динамику, клиническую картину Уметь: соотносить проявляющиеся симптомы и синдромы с нозологией, анализировать клиническую картину болезни Владеть: методологией сбора анамнеза и постановки диагноза относительно нозологии и классификаторов при многообразии проявлений симптоматики заболевания и дисфункции, навыками комплексного психолого-психиатрического исследования нозологии с учетом социо-культурных факторов влияния на формирование и функционирование болезни или нарушения</p>
<p>ПК - 8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знать: основные и дополнительные модели, виды и формы психокоррекции и психотерапии, показания и противопоказания к применению существующих методов психотерапии и психокоррекции относительно нозологии и глубины поражения психики или ее нарушения Уметь: определять эффективность выбранного метода в рамках психотерапевтического и/или психокоррекционного вмешательства, определять возможные негативные последствия выбранных методов психотерапевтической интервенции, конструировать и определять длительность психотерапевтического вмешательства и ее степени Владеть: навыками комплексной работы и взаимодействия с коллегами других специальностей в рамках оказания психологической помощи пациенту и распределении обязанностей и видов оказания помощи, комплексным пониманием эффективности психотерапевтической тактики, ее компонентов и результатов, навыком описания психотерапевтического процесса и формированием описания клинического случая и индивидуальной психотерапевтической истории пациента</p>

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы психотерапии и психокоррекции.

Тема 1. Классификации и особенности моделей школ психотерапии. Концептуализация нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах.

Цель самостоятельной работы:

1. Изучить виды и особенности классификации моделей школ психотерапии
2. Ознакомиться с понятием нормы и патологии в различных психотерапевтических подходах

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы обязательной литературы по вопросам темы для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Определение психотерапии в различных подходах
2. Этапы развития психотерапии и психокоррекции
3. Классификации моделей психики человека
4. Классификация методов и моделей психотерапевтической интервенции и психокоррекционного воздействия

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014
3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с
4. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.
5. Лаукс Герд, Мюллер Ханс-Юрген. Психиатрия и психотерапия. Справочник / Г.Лаукс. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
6. Холмогорова А.Б., Гаранян А.Г., Никитина Н.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы. Часть 1// Социальная клиническая психиатрия// 2009. № 3 - С. 92 - 100

Тема 2. Методы индивидуальной и групповой психотерапии.

Цель самостоятельной работы:

1. Изучить понятие и особенности групповой психотерапии, ее виды
2. Изучить понятие группы, ее признаки и виды
3. Изучить вопросы групповой динамики и лечебных факторов

Ответить на контрольные вопросы:

1. Основные положения групповой психотерапии (психокоррекции).
2. Виды групп, процессы и признаки психокоррекционных групп - отличия от других видов групп.
3. Состав групп, показания и противопоказания к применению метода групповой психотерапии.
4. Чем отличаются иллюзии от психосенсорных расстройств?

5. Групповая динамика, лечебные факторы. Основные принципы и формы семейной психотерапии и психокоррекции.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014
3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с
4. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.
5. Лаукс Герд, Мюллер Ханс-Юрген. Психиатрия и психотерапия. Справочник / Г.Лаукс. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
6. Рудестам Кьел. Групповая психотерапия/ Рудестам Кьел. - СПб.: Питер, 2006. - 384 с.

Раздел 2. Специализированные методы и методики психотерапии и психокоррекции

Тема 3. Психоанализ и психодинамическое направление психотерапии.

Цель самостоятельной работы:

1. Изучить метод психоанализа
2. Изучить метод транзактного анализа
3. Ознакомиться с современной психодинамической психотерапией
4. Изучить основные положения ЛОРП

Ответить на контрольные вопросы:

1. Психоанализ З.Фрейда, его основные положения. Техника психоанализа: продуцирование материала, анализ материала пациента, рабочий альянс.
2. Транзактный анализ (Э.Берн): структурный анализ, транзакции, игры, сценарии.
3. Современная психодинамическая психотерапия: теория объектных отношений, эго-психология, концепция оператуарной жизни психосоматического больного (школа французского психоанализа) и др.
4. Психодинамический подход в России: личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия.
5. Определите отличия психодинамической психотерапии и личностно-ориентированной реконструктивной психотерапии?
6. Приведите основные характеристики жизненного сценария по Э.Берну?

Литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры. - М.: Эксмо, 2015 - 576 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013
3. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014
4. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с
5. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.
6. Лаукс Герд, Мюллер Ханс-Юрген. Психиатрия и психотерапия. Справочник / Г.Лаукс. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
7. Смаджа К. Оператуарная жизнь: Психоаналитические исследования. - М.: Когито-Центр, 2014, - 256 с.
8. Фрейд З. Техника психоанализа. - М.: Академический проект, 2008, - 292 с.

Тема 4. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Цель самостоятельной работы:

1. Изучить концепцию бихевиоральной терапии Б.Ф. Скиннера
2. Изучение современных теорий когнитивно-поведенческой психотерапии
3. Изучить концепцию и особенности телесной психокоррекции

Ответить на контрольные вопросы:

1. Бихевиоральная терапия Б.Скиннера. Лечение, основанное на оперантном научении.
2. Современные когнитивно-поведенческие методы психотерапии. Моделирование поведения.
3. Поведенческий анализ. Когнитивно-поведенческая психотерапия А. Эллиса, А. Бека. 3 «волны» когнитивно-поведенческой психотерапии.
4. Основные понятия телесной психокоррекции. Психическое напряжение и "мышечная броня", типология характеров.
5. Терапия, ориентированная на тело В.Райха.
6. Цели и основные процедуры телесной психокоррекции. Основная суть методов телесной психокоррекции разных авторов.
7. Дайте характеристику методу «А-В-С».
8. Раскройте схему КБТ в приложении к лечению обсессивного невроза или фобии по выбору.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014
3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с
4. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.
5. Лаукс Герд, Мюллер Ханс-Юрген. Психиатрия и психотерапия. Справочник / Г.Лаукс. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
6. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Рн/Д: Феникс, 2013.
7. Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия психических расстройств. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015 - 1072 с.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.

Цель самостоятельной работы:

1. Изучить направление экзистенциальной психотерапии
2. Изучить основы клиент-центрированной терапии
3. Изучить концепцию и технологию гештальт-терапии

Ответить на контрольные вопросы:

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.
2. Дазайн-анализ. Логотерапия В.Франкла.
3. Смысл жизни, экзистенциальная фрустрация в различных концепциях лого-терапии и клиент-центрированной терапии.
4. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.
5. Гештальт-терапия (Ф.Перлз): теоретические положения гештальт-теории.

6. Раскройте суть теории контакта и цикла контакта в гештальт-терапии.
7. Назовите три главные характеристики терапевтического процесса по мнению К. Роджерса.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014
3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с
4. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.
5. Лаукс Герд, Мюллер Ханс-Юрген. Психиатрия и психотерапия. Справочник / Г.Лаукс. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
6. Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии. - М.: Академический проект, - 2014, - 256 с.

Тема 6. Другие современные подходы в психотерапии.

Цель самостоятельной работы:

1. Изучить основы направления нарративной психологии и психотерапии
2. Изучить концепцию и технологию ССТ (семейной системной терапии)
3. Ознакомиться с положениями направления нейропсихоанализа
4. Изучить технологию коррекции переживаний в терапии временной перспективы Ф.Зимбардо
5. Ознакомиться с положениями и технологией направления соматической терапии травмы (П. Левин)

Ответить на контрольные вопросы:

1. На каких направлениях и предпосылках сформировалась нарративная психотерапия?
2. Особенности и виды текста в нарративной психотерапии
3. Перечислите законы функционирования семейной системы
4. Перечислите и раскройте стадии развития семейной системы
5. Раскройте основные положения нейропсихоанализа
6. Концепция времени в теории Ф.Зимбардо
7. Циклы проживания травматичных переживаний в концепции соматической терапии травмы?

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013
2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014
3. Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с
4. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.
5. Лаукс Герд, Мюллер Ханс-Юрген. Психиатрия и психотерапия. Справочник / Г.Лаукс. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.

Темы для подготовки реферата:

№	ТЕМА РЕФЕРАТА
1	История развития психотерапии в России.
2	Подростковые группы общения как метод групповой психокоррекции
3	Психоанализ в лечении неврозов: методология, техники и клинические наблюдения, результаты
4	Формирование жизненных сценариев человека в контексте 12 родительских директив Б. и М. Гулдингов
5	Использование психотерапии в клинике внутренних болезней.
6	Мотивационное интервью как способ работы с психосоматическим больным
7	Невротические личностные развития. Психотерапия
8	Терапевтический альянс, комплаенс и сопротивление клиента в психотерапии.
9	Условия и факторы формирования детских неврозоподобных синдромов. Диагностика и тактика психотерапии.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

№	Перечень литературы	Количество
1	Маклаков А.Г. Общая психология: учебник. - СПб.: Питер, 2013	9
2	Мягков И.Ф. Медицинская психология: Пропедевтический курс: Учебник. - М.: Логос, 2009	10
3	Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014	6
4	Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 48 с	238
5	Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: учебное пособие для ВУЗов, - М.: Академия, 2002. - 208 с.	8
6	Рудестам Кьел. Групповая психотерапия/ Рудестам Кьел. - СПб.: Питер, 2006. - 384 с.	10
7	Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста/ ред. С.Ю. Циркин; Ассоциация детских психиатров и психологов. - Санкт-Петербург: Питер, 2000 - 752 с.	5
8	Соколова Е.Т. Общая психотерапия: учебное пособие, - М.: Тривола, 2001. - 202 с.	15

дополнительная литература:

№	Перечень литературы
1	Алис Миллер. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. - М.: Академический проект, - 2015, - 139 с.
2	Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди, которые играют в игры. - М.: Эксмо, 2015 - 576 с.

3	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2018. - 512 с.
4	Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. - М.: Когито-центр, 2009. - 290 с.
5	Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. - СПб.: Питер, - 2008, - 416 с.
6	Каплан-Солмз А., Солмз М. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию. - М.: Академический проект, 2016, - 271 с.
7	<i>Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012.</i>
8	Лаукс Герд, Мюллер Ханс-Юрген. Психиатрия и психотерапия. Справочник / Г.Лаукс. – М.: МЕДпресс-информ, 2012.
9	Перлз Ф. Практикум по гештальттерапии. - М.: Академический проект, - 2014, - 256 с.
10	Смаджа К. Оперативная жизнь: Психоаналитические исследования. - М.: Когито-Центр, 2014, - 256 с.
11	<i>Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Рн/Д: Феникс, 2013.</i>
12	<i>Фрейд З. Техника психоанализа. - М.: Академический проект, 2008, - 292 с.</i>
13	<i>Холмогорова А.Б., Гаранян А.Г., Никитина Н.В., Пуговкина О.Д. Научные исследования процесса психотерапии и ее эффективности: современное состояние проблемы. Часть I // Социальная клиническая психиатрия // 2009. № 3 - С. 92 - 100</i>
14	Ялом И. Групповая психотерапия /И.Ялом. – М.: Институт психотерапии, 2010.
15	Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия психических расстройств. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015 - 1072 с.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. ЭБС «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru). Контракт №937 от 11.12.2015 г.
2. ЭБС «Консультант студента» (www.studmedlib.ru). Контракт № 348КС/10-25 от 19.11.2015 г.

ФГУ Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского Минздравсоцразвития России	http://www.serbsky.ru
ФГУ Московский НИИ психиатрии Росздрава	http://www.mniip.org
Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева Росздрава	http://www.bekhterev.spb.ru
УРАМН Научный центр психического здоровья РАМН	http://www.psychiatry.ru
ФГУ Национальный научный центр наркологии Росздрава	http://www.nncn.ru

Московский научно-практический центр наркологии	http://www.narcologos.ru
Московская психотерапевтическая академия	http://www.mospsy.ru
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига	http://www.oppl.ru
Российское общество психиатров (РОП)	http://www.psychiatr.ru
Национальное наркологическое общество (ННО) / National Society on Addiction Medicine (NSAM)	http://www.nsam.ru
Независимая психиатрическая ассоциация России	http://www.npar.ru
«Вопросы наркологии»	http://www.nsam.ru/magazine
«Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова»	http://www.mediasphera.ru/journals/korsakov
«Обзор современной психиатрии»	http://www.psyobsor.org
«Обозрение психиатрии и медицинской психологии»	http://www.consilium-medicum.com/magazines/special/psychiatryoverview/ http://psychiatr.ru/magazine/obozr
«Психиатрия и психофармакотерапия»	http://www.consilium-medicum.com/magazines/special/psychiatry/
«Психические расстройства в общей медицине»	http://www.consilium-medicum.com/magazines/special/psychiatryingeneral/
«Современная терапия психических расстройств»	http://www.psypharma.ru/
«Дневник психиатра»	http://www.consilium-medicum.com/magazines/special/diary-psychiatrist/
«Всемирная Психиатрия»	http://www.consilium-medicum.com/magazines/special/wpa/ http://psychiatr.ru/magazine/wpa
«Социальная и клиническая психиатрия»	http://psychiatr.ru/magazine/scp
«Медицинская психология в России»	http://www.medpsy.ru/index.php
Библиотека журналов Российского общества психиатров	http://psychiatr.ru/magazines
Сайт Международной Противозлептической Лиги (ILAE)	http://www.ilae.org/
SAGE Publications	http://www.sagepub.com/home.nav